

**T.C**  
**ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ**  
**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ**  
**HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**



**HEM212 HEMŞİRELİKTE ÖĞRETİM**  
**DERS BİLGİ KİTAPÇIĞI**

**SAMSUN**

## İçindekiler

1. ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ MİSYON, VİZYON, AMAÇLARI, PROGRAM ÇIKTILARI VE DEĞERLERİ.	3
2. HEMŞİRELİKTE ÖĞRETİM DERSİ .....	4
2.1. Dersin Tanımı ve Amacı .....	4
2.2. Eğitim Modeli .....	4
2.3. Uzaktan Eğitim Politikası.....	4
2.4. Dersin Genel Hedefleri.....	5
2.5. Dersin Programdaki Yeri.....	5
2.6. Dersin Öğretim Yöntem ve Teknikleri.....	5
2.7. Dersin İçeriğinde Ele Alınan Hemşirelik Tanıları.....	5
2.8. Dersin Değerlendirmesi.....	6
2.10. Dersin Laboratuvar Uygulaması ve Değerlendirmesi .....	6
2.11. Dersin Klinik/Saha Uygulaması ve Değerlendirmesi.....	6
2.12. Ders Kapsamında Öğrenciden Beklentiler .....	6
3. HAFTALIK DERS İÇERİĞİ .....	8
4. DERS KONU İÇERİĞİNİN BÖLÜMÜN PROGRAM ÇIKTILARI, DERSİN ÖĞRENME ÇIKTILARI, HASTA GÜVENLİĞİ, SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA HEDEFLERİ, SAĞLIĞIN SOSYAL BELİRLEYİCİLERİ İLE İLİŞKİSİ .....	10
6. DERS KAYNAK LİSTESİ (Dersin Temel Kaynak Kitapları) .....	19
7. EKLER .....	20
7.1. Hemşirelik Bölümü Uygulamalı Dersler İlke, Usul ve Esasları.....	20
7.2. Hemşirelik Bölümü İş Kazası Bildirim Algoritması .....	30
7.3. Hemşirelik Bölümü Uygulama İş Kazası Önleme Ve Bildirim Talimatı.....	31
7.4. Hemşirelik Bölümü İş Kazası Bildirim Formu .....	32

**T.C.**  
**ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ**  
**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**

**1. ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ MİSYON, VİZYON, AMAÇLARI, PROGRAM ÇIKTILARI VE DEĞERLERİ**

**Misyonumuz;** Birey, aile ve toplumun sağlık ve hastalık deneyimini insancıl bir şekilde yönetebilen değişen sağlık ortamında küresel toplumun ihtiyaçlarına etik, kanıta dayalı uygulama ile cevap veren mesleğine bağlı, duyarlı ve dinamik hemşire liderler yetiştirmektir.

**Vizyonumuz;** Birey, aile ve toplumun sağlığını geliştirmek üzere ulusal ve uluslararası düzeyde hemşirelik disiplinine yön verecek yenilikçi ve profesyonel hemşireler yetiştiren lider bir bölüm olmaktadır.

**Hemşirelik Bölümü Amaçları;**

1. Mezunlarımız ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda ya da akademik alanda istihdam edilir.
2. Mezunlarımız hemşirelik uygulamalarında sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder.
3. Mezunlarımız ulusal ve uluslararası hemşirelik etik ve uygulama standartlarına uygun bütüncül ve insancıl bakım verir.

**Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları;**

1. Sağlık politikaları, düzenlemeleri ve mevzuatla ilgili olarak hemşirelik rollerine ilişkin temel bir anlayış ve tutum geliştirir.
2. Hemşirelik ve diğer disiplinlerdeki kanıta dayalı kuramsal bilgiye ulaşarak hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve/veya yönetiminde kullanır.
3. Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.
4. Güvenli ve kaliteli hemşirelik uygulamalarını destekleyen yenilikçi bilişim ve/veya bakım teknolojilerini kullanır.
5. Kişisel ve mesleki gelişiminin bir parçası ve gereği olarak, yaşam boyu öğrenme, yaratıcılık ve eleştirel düşünmeyi benimser ve sürdürür.
6. En az bir yabancı dili kullanarak hemşirelik ve sağlık alanındaki gelişmeleri izler ve paylaşır.
7. Hemşirelik eğitim, yönetim, uygulama ve/veya araştırmasında, disiplin içi/disiplinler arası etkili iletişim ve işbirliği becerilerini kullanır.
8. Sağlığın geliştirilmesi, sürdürülmesi ve iyileştirilmesi amacıyla bireylere, ailelere, gruplara ve topluma güvenli, yetkin, şefkatli, etik, bütüncül, çevreye ve kültüre duyarlı hemşirelik bakımı sağlar.
9. Bireyselleştirilmiş, güvenli, kaliteli hemşirelik bakımına liderlik eder.

**Değerlerimiz;** Hemşirelik bölümü olarak kaliteli sağlık bakım hizmetlerine erişimin bir ayrıcalık değil sosyal bir hak olduğuna inanıyor ve bunu en temel değer olarak kabul ediyoruz. Bunun yanı sıra Atatürk ilke ve inkılaplarını ve aşağıdaki değerleri Temel Değerlerimiz olarak sunuyoruz:

**1. Bakım:** Bakım hemşirelik uygulamasının özüdür. Bireyin eşsizliği temelinde insanlara merhametli, vicdanlı, bütüncül, şeffaf, alturistik ve katılımcı bir yaklaşımla bakım vermeye kararlıyız.

**2. Duyarlılık:** Kültür, çevre, birey, toplum, toplumsal cinsiyet eşitliği ve hakkaniyet temelinde insanların bakım çağrılarını duymaya, etik ve saygınlık standartlarına dayalı olarak bu çağrıya yanıt vermeye kararlıyız.

**3. Etik:** Hemşirelik eğitimi, uygulaması ve araştırmasında evrensel ve bilimsel etiğe uygun, insana ve değerlerine saygılı, adil, dürüst ve hakkaniyetli olmaya kararlıyız.

**4. Profesyonellik:** Sosyal adalet ve eşitliğin sağlık hizmetlerine entegrasyonuna, düşünce özgürlüğüne, örgütlenme bilincine dayanan, özgüvenli, iletişim becerileri gelişmiş lider, entelektüel hemşireler olmaya kararlıyız.

**5. Bilimsellik/Yenilikçilik:** Bir uygulama mesleği ve bir akademik disiplin olarak hemşirelikte, kanıta dayalı bakımı uygulamak için yeni bilgileri keşfetmeye, yaymaya ve hemşirelik bilimini geliştirmeye kararlıyız.

**6. Katılımcılık/paydaş odaklılık:** Hemşirelik öğrencilerinin tüm potansiyellerini geliştirmek üzere katılımcı, etkileşimli eğitim ve öğretim anlayışını geliştirmeye ve sürdürmeye kararlıyız.

## **2. HEMŞİRELİKTE ÖĞRETİM DERSİ**

### **2.1. Dersin Tanımı ve Amacı**

Bu dersin amacı, birey/ aile/ grup ve toplumların, sağlık/ hastalık/ profesyonellelikle ilgili öğrenme gereksinimlerini değerlendirme, eğitim ve öğretim sürecini planlama, uygulama ve izleme ve değerlendirmeye yönelik bilgi, beceri ve tutumları kazandırmaktır.

### **2.2. Eğitim Modeli**

Dersin öğretiminde klasik eğitim modeli kullanılmaktadır.

### **2.3. Uzaktan Eğitim Politikası**

Uzaktan eğitim olanakları ve dijital alan fırsatlarını kullanılarak;

- Hemşirelik mesleğine temel oluşturan bilgi, becerilere ve profesyonel davranışlara ait öğelerin öğrencilere üst düzeyde kazandırılması,
- Bir paydaş olarak öğrencilerin etkin katılımıyla potansiyellerinin desteklenmesi,
- Bireysel ve toplumsal koruyucu önlemlerin, sağlığı koruma ve geliştirme amacına yönelik etkin kullanım farkındalığının oluşturulması ve becerisinin kazandırılması,
- Öğretim elemanı ve öğrenci etkileşiminin dijital güvenlik sınırları içerisinde kesintisiz devamlılığının sağlanmasıdır.

## 2.4. Dersin Genel Hedefleri

Bu derste öğrencinin;

- 1) Eğitim, öğrenme-öğretme sürecinin öğelerini, öğrenme kuram ve yaklaşımlarını açıklayabilme
- 2) Birey, aile, toplum ve hemşirelerin eğitim gereksinimlerinin giderilmesindeki hemşirenin rolünün önemini kavrayabilme
- 3) Hemşirenin eğitimle ilgili (Sağlık eğitimi, hasta/ailesi eğitimi, hizmet içi eğitim vb.) rol ve sorumluluklarını etik ilkeler doğrultusunda benimseyebilme
- 4) Eğitim etkinliklerini eğitim programı süreci içinde (gereksinim belirleme, planlama, uygulama ve değerlendirme) gerçekleştirebilme
- 5) Bireysel ve mesleki gelişiminde yaşam boyu öğrenmeyi benimseyebilmesi hedeflenmektedir.

## 2.5. Dersin Programdaki Yeri

Bu ders Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü üçüncü sınıfının güz döneminde yüz yüze yürütülmektedir. Haftada 2 saat teorisi, 4 saat uygulaması olan 4 ECTS kredilik bir derstir.

## 2.6. Dersin Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Dersler klasik eğitim yöntemiyle düz anlatım, sunum, tartışma, soru-cevap, beyin fırtınası, grup çalışması, rol play gibi teknikleri kullanılarak işlenmektedir.

## 2.7. Dersin İçeriğinde Ele Alınan Hemşirelik Tanıları

Dersler hemşirelik bakış açısını geliştirecek şekilde planlanır ve anlatılır. Bu bakış açısını güçlendirmek üzere bu derste ele alınacak hemşirelik tanıları aşağıdaki gibidir. İlgili tanının ne zaman işleneceği dersin haftalık ders programında da belirtilmiştir. Öğrenciler bakımını üstlendikleri bireyin durumunun gerektirdiği diğer hemşirelik tanılarına ek olarak, dönem boyunca aşağıda belirtilen hemşirelik tanılarını ve uygulamalarını öğrenmekle özellikle yükümlüdür.

### Hemşirelik Tanıları Tablosu

1) Bilgi Düzeyinde Güçlenmeye Hazırluş
2) Sağlığı Geliştirme Davranışları (Spesifik)
3) İletişimde Güçlenmeye Hazır Oluş
4) Sağlığını Yönetmede Güçlenmeye Hazır Oluş

## 2.8. Dersin Değerlendirmesi

Dersin değerlendirilmesi en az bir ara sınav, bir uygulama sınavı, bir yarıyıl sonu sınavı ile yapılır. Vize sınavının yüzde 20'si, Uygulama sınavının yüzde 20'si, Final sınavının yüzde 60'ı alınarak başarı puanı hesaplanır. Öğrencilerin; bir dersin yarıyıl/yılsonu sınavına girebilmeleri için teorik derslerin en az %70'ine, ders uygulamalarının %80'ine devamları zorunludur. Dersin değerlendirilmesinde Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sınav Yönetmeliği ve Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Uygulamalı Dersler İlke ve Esasları uygulanır.

## 2.9. Dersin Öğrenme Çıktıları

- 1) Etik ilkeler doğrultusunda bütüncül ve hümanistik yaklaşımla mesleki deneyim ve uygulama becerisi kazanarak bu beceriyi hemşirelik süreci doğrultusunda bakım verdiği birey ve ailelerle ilgili yapacağı uygulamalara aktarabilme, bakımın sonuçlarını değerlendirebilme ve kaydedebilme
- 2) Eleştirel düşünme ve problem çözme becerilerini kullanarak elde edilen bilgilerin sentez edilmesi yoluyla eğitimsel ve yönetsel aktivitelerde bulunabilme
- 3) Kanıtları okuma, değerlendirme, hemşirelik uygulamalarını kanıta dayalı olarak belirleyip yapabilme ve sonuçlarını kaydedebilme
- 4) Toplumsal sorunlara duyarlı olma, bu sorunları ortaya koyacak çalışmalar yapabilme ve sorunların çözümüne ilişkin projeler üretebilme becerisi kazanabilme
- 5) Eğitim yöntemlerini kullanarak edindiği bilgiyi uygulamalarına aktarabilme

## 2.10. Dersin Laboratuvar Uygulaması ve Değerlendirmesi

Bu dersin laboratuvar uygulaması bulunmamaktadır.

## 2.11. Dersin Klinik/Saha Uygulaması ve Değerlendirmesi

Müfredatta bu dersin haftalık 4 saat klinik uygulaması bulunmaktadır. Klinik uygulama öncesinde öğrenciler, temel iş sağlığı güvenliği eğitimlerini tamamlamakta ve gerekli tetkikleri yaptırmaktadır. Bu ders kapsamında öğrenciler fakülte dersliklerinde grup çalışmaları, ödev hazırlama, vaka sunumları, power point sunumu gerçekleştirme, rol play vb. etkinlikler gerçekleştirmektedir.

## 2.12. Ders Kapsamında Öğrenciden Beklentiler

**Ders Notlarını Okumak:** Öğrencilerin dersin beklentilerini anlamak için tüm ders notlarını (ör. Ders Bilgi Kitapçığı, sunumlar, ödevler) okumaları önemlidir. Bu, öğrencilerin tüm ders etkinliklerini uygun şekilde planlamasına olanak tanır.

**Derse "Katılım":** Dersler yüz yüze eğitim yöntemiyle işlenecektir. Ders başarısı için derse katılım çok önemlidir. Derslere öğrenci katılımı, öğrenim planında belirtilen ders, grup çalışmaları, uygulamalara düzenli olarak katılmak, hazırlanmak ve öğretim elemanları tarafından gerekli görülen tüm akademik

faaliyetlere katılmak olarak tanımlanır. Öğrenciler, uygulama ödevlerini uygulama haftasının son günü sisteme yüklemek zorundadır.

**Zaman Yönetimi:** Derslere katılım yönetmelikte yer alan devamsızlık süresini aşmamak üzere sağlanmalıdır. Bu nedenle, öğrencinin iyi organize olması ve dersin programına ve önemli tarihlerine (Ödev son teslim, grup çalışmaları vb.) dikkat etmesi gerekir.

**Akademik Dürüstlük:** Akademik dürüstlük, derslerin de temel taşıdır. Herhangi bir kopya, aşırma vb. etik ihlal, öğrencinin değerlendirmesinde dikkate alınır.

### 3. HAFTALIK DERS İÇERİĞİ

#### Hemşirelikte Öğretim Dersi Teorik Konu Başlıkları

TARİH	SAAT	ÖĞRETİM ELEMANI	KONU
13.02.2025 Perşembe	10.15-12.00	Dr. Öğr. Üyesi Alaattin ALTIN	Dersin tanıtımı, değerlendirilmesi ve uygulama ile ilgili hazırlık çalışmaları
13.02.2025 Perşembe	13.15-17.00	Dr. Öğr. Üyesi Alaattin ALTIN Araş. Gör. Dr. Emel GÜVEN	Dersin tanıtımı, değerlendirilmesi ve uygulama ile ilgili hazırlık çalışmaları
20.02.2025 Perşembe	10.15-12.00	Dr. Öğr. Üyesi Alaattin ALTIN	Sağlık Hizmetlerinde Hemşirenin Eğitimci Rolü
20.02.2025 Perşembe	13.15-17.00	Dr. Öğr. Üyesi Alaattin ALTIN Araş. Gör. Dr. Emel GÜVEN	Hemşirenin eğitimci rolünün öne çıkmasına neden olan faktörlerin tartışılması-Makale analizi
27.02.2025 Perşembe	10.15-12.00	Dr. Öğr. Üyesi Alaattin ALTIN	Eğitim ve Öğretimle İlgili Temel Kavramlar
27.02.2025 Perşembe	13.15-17.00	Dr. Öğr. Üyesi Alaattin ALTIN Araş. Gör. Dr. Emel GÜVEN	Eğitim ve öğretimle ilgili temel kavramların tartışılması, Öğretim Sürecinin Aşamaları ile ilgili örneklerin oluşturulması
06.03.2025 Perşembe	10.15-12.00	Dr. Öğr. Üyesi Alaattin ALTIN	Öğrenme Alanları
06.03.2025 Perşembe	13.15-17.00	Dr. Öğr. Üyesi Alaattin ALTIN Araş. Gör. Dr. Emel GÜVEN	Öğrenme Alanları (Bilişsel Öğrenme Alanı, Duyuşsal Öğrenme Alanı, Psikomotor Öğrenme Alanı) ile ilgili senaryolar oluşturması ve sunulması
13.03.2025 Perşembe	10.15-12.00	Dr. Öğr. Üyesi Alaattin ALTIN	Öğrenme Kuramları
13.03.2025 Perşembe	13.15-17.00	Dr. Öğr. Üyesi Alaattin ALTIN Araş. Gör. Dr. Emel GÜVEN	Öğrenme Kuramlarının Öğretim İlkelerinin etkisini analiz etme ve tartışma-Makale analizi
20.03.2025 Perşembe	10.15-12.00	Dr. Öğr. Üyesi Alaattin ALTIN	Eğitimde Pedagojik-Androgojik Yaklaşım ve Yetişkin Eğitimi
20.03.2025 Perşembe	13.15-17.00	Dr. Öğr. Üyesi Alaattin ALTIN Araş. Gör. Dr. Emel GÜVEN	Pedagojik-Androgojik Yaklaşım örnek sunumları, Yetişkinlerin Öğrenme İlkelerinin senaryo oluşturularak uygulanması
27.03.2025 Perşembe	10.15-12.00	Dr. Öğr. Üyesi Alaattin ALTIN	Eğitimde Program Geliştirme
27.03.2025 Perşembe	13.15-17.00	Dr. Öğr. Üyesi Alaattin ALTIN Araş. Gör. Dr. Emel GÜVEN	Program Geliştirme Süreçlerini dikkate alarak örnek bir eğitim programı geliştirmek



<b>03.04.2025</b> <b>Perşembe</b>	10.15-12.00	Dr. Öğr. Üyesi Alaattin ALTIN	Eğitimde İletişim Tekniklerini Kullanma
<b>03.04.2025</b> <b>Perşembe</b>	13.15-17.00	Dr. Öğr. Üyesi Alaattin ALTIN Araş. Gör. Dr. Emel GÜVEN	Başarılı İletişim Rol play uygulaması
<b>ARA SINAV HAFTASI</b>			
<b>17.04. 2025</b> <b>Perşembe</b>	10.15-12.00	Dr. Öğr. Üyesi Alaattin ALTIN	Öğrenmeyi Etkileyen Temel Faktörler
<b>17.04. 2025</b> <b>Perşembe</b>	13.15-17.00	Dr. Öğr. Üyesi Alaattin ALTIN Araş. Gör. Dr. Emel GÜVEN	Öğrenme- Öğretme Sürecinde Dikkat Çekme Stratejileri Rol play uygulaması
<b>24.04.2025</b> <b>Perşembe</b>	10.15-12.00	Dr. Öğr. Üyesi Alaattin ALTIN	Öğrenme İçin Uygun Ortam Oluşturma
<b>24.04.2025</b> <b>Perşembe</b>	13.15-17.00	Dr. Öğr. Üyesi Alaattin ALTIN Araş. Gör. Dr. Emel GÜVEN	Uygun Eğitim Ortamını Etkileyen Faktörlerin tartışılması-Makale analizi ve Rol play uygulaması
<b>08.05.2025</b> <b>Perşembe</b>	10.15-12.00	Dr. Öğr. Üyesi Alaattin ALTIN	Eğitimde Kullanılan Araç-Gereçler
<b>08.05.2025</b> <b>Perşembe</b>	13.15-17.00	Dr. Öğr. Üyesi Alaattin ALTIN Araş. Gör. Dr. Emel GÜVEN	Afiş, Broşür, Power Point hazırlama, Eğitim maketi geliştirme
<b>15.05.2025</b> <b>Perşembe</b>	10.15-12.00	Dr. Öğr. Üyesi Alaattin ALTIN	Etkili Sunum Teknikleri/ Simülasyonlar Online Öğrenme Ortamı Öğretim Teknolojileri ve Materyalleri / Eğitim ve Öğretimde Etik
<b>15.05.2025</b> <b>Perşembe</b>	13.15-17.00	Dr. Öğr. Üyesi Alaattin ALTIN Araş. Gör. Dr. Emel GÜVEN	İnteraktif Sunum Teknikleri ve Rol play uygulaması, Eğitim ve Öğretimde Etik-Makale analizi
<b>22.05.2025</b> <b>Perşembe</b>	10.15-12.00	Dr. Öğr. Üyesi Alaattin ALTIN	Hizmet İçi Eğitim/ Sağlık Eğitimi
<b>22.05.2025</b> <b>Perşembe</b>	13.15-17.00	Dr. Öğr. Üyesi Alaattin ALTIN Araş. Gör. Dr. Emel GÜVEN	Örnek Hizmet İçi Eğitim/ Sağlık Eğitimi Programı Hazırlanması ve sunulması
<b>29.05.2025</b> <b>Perşembe</b>	10.15-12.00	Dr. Öğr. Üyesi Alaattin ALTIN	Eğitimde Ölçme Ve Değerlendirme
<b>29.05.2025</b> <b>Perşembe</b>	13.15-17.00	Dr. Öğr. Üyesi Alaattin ALTIN Araş. Gör. Dr. Emel GÜVEN	Eğitimde kullanılan ölçme araçları geliştirme- Makale analizi

### Ders yeri ve saatleri ile ilgili bilgiler

Hemşirelikte Öğretim Dersi; Perşembe günü saat **10.15-12.00** arasında teori, Perşembe günü saat **13.15-17.00** arasında uygulama şeklinde **Tıp Fakültesi D-7** dersliğinde işlenecektir.

**HEMŞİRELİKTE ÖĞRETİM DERSİ**  
**UYGULAMA GRUPLARI**

Sıra No	Öğrenci No	Adı	Soyadı	Grup No
1.	23160520	Abdulkadir	Toprak	Grup 1
2.	23160984	Abu Alhasan Mohammed J.	Al Yasari	
3.	22161089	Ajshe	Halili	
4.	23160448	Aleyna	Dereli	
5.	23160500	Aleyna	Öztürk	
6.	23160456	Ali Talat	Ersöz	
7.	23160427	Alp Görkem	Balcı	
8.	23160522	Alperen	Türker	
9.	23160087	Amina	Tartour	
10.	24160906	Arzu	Berber	
11.	23160462	Asiye	Güldeş	Grup 2
12.	23160526	Aslı	Üstün	
13.	23160468	Ayşenur	Güzelim	
14.	23160509	Bengisu	Söylevi	
15.	23161039	Berkay	Durmuş	
16.	23160469	Betül	Hasanoğlu	
17.	23160458	Beyza	Genç	
18.	23160479	Beyza	Kaynar	
19.	23160497	Beyza	Önder	
20.	23160463	Beyzanur	Güleç	
21.	23160501	Beyzanur	Öztürk	Grup 3
22.	23160499	Buket	Özdemir	
23.	23160489	Burak	Köybaşı	
24.	23160428	Burcu	Bayrak	
25.	23160445	Buse	Demir	
26.	23160465	Buse	Güneş	
27.	23160508	Büşra	Sarıhan	
28.	23161037	Büşra	Bayır	

29.	23160535	Büşra Betül	Zeytinli		
30.	23160442	Canan	Çelebi		
31.	23160420	Cansu	Arslan	<b>Grup 4</b>	
32.	23160422	Cemre	Aslan		
33.	23160431	Cemre Su	Beyazoğlu		
34.	24160899	Cenk	Kalkan		
35.	23160492	Deryanur	Kuzu		
36.	23160418	Elif	Arpacıoğlu		
37.	23160443	Elif	Çiçek		
38.	23160491	Elif	Kurubacak		
39.	23160516	Emircan	Taşan		
40.	23160433	Emirhan	Boruç		
41.	23160473	Emirhan	Kamurhan		<b>Grup 5</b>
42.	23160529	Emrecan	Yanak		
43.	23160450	Esengül	Ekiz		
44.	23160430	Esmanur	Beşaltı		
45.	23160460	Esmanur	Gök		
46.	23160459	Eylül	Gençer		
47.	23160510	Ezgi	Şabanoğlu		
48.	23161036	Fahriye Cansu	Arlı		
49.	23160530	Fatih Alperen	Yeniler		
50.	23160421	Fatma	Aslan		
51.	24160893	Feyza Sadiye Nur	Temiz	<b>Grup 6</b>	
52.	23161041	Gizem	Gündoğdu		
53.	23160518	Gökçe	Topaloğlu		
54.	23160511	Gökdeniz	Şahin		
55.	23160446	Gülnur	Demirbaş		
56.	23160502	Gülsena	Pak		
57.	23160507	Hacer	Sarıbaş		
58.	23160486	Hakan	Kolukısa		
59.	23160524	Hamide Nur	Ünal		

60.	24161119	Hannenur	Çakır	
61.	23160449	Harun	Dünder	<b>Grup 7</b>
62.	23160488	Hasan Basri	Köse	
63.	23160484	Hatice	Kırtıl	
64.	23161044	Hatice	Toprak	<b>Grup 8</b>
65.	23160424	Havagül	Atik	
66.	23160452	Hayrunnisa	Elçi	
67.	23160517	Hilal	Topal	
68.	23160505	İlgin	Resim	
69.	22161144	Iqbal	Iqbaly	
70.	23160533	İkbal Yudum	Yurdungüzeli	
71.	23160498	İklima	Özcan	
72.	23160432	İlayda	Bol	
73.	23160494	İlayda Yağmur	Oktay	
74.	23160471	İrem	İşçimen	<b>Grup 9</b>
75.	23160477	İrem	Kaya	
76.	23166043	Joudi	Edilbi	
77.	22160183	Kerem	Şimşek	
78.	23160983	Khaleel Ghassan Khaleel	Al-najm	
79.	23160417	Kübra	Altunkaya	
80.	23160439	Kübra	Çakır	
81.	23160490	Kübra Nur	Kurtulmuş	
82.	23166046	Mahmood Ali Shareef	Al-nuaimi	
83.	23160495	Medine	Önal	
84.	23160416	Melek	Algan	
85.	24160894	Melih	Tunçel	<b>Grup 9</b>
86.	23160474	Melih Emir	Kara	
87.	23160512	Meliha Nur	Şahin	
88.	23160527	Melike	Üstündağ	
89.	22160229	Merve	Güner	
90.	23160482	Meryem	Kılıç	

91.	23160506	Meryem	Salihođlu	<b>Grup 10</b>
92.	23166054	Meryem	Mustafa	
93.	23160419	Mevlüt	Arslan	
94.	23160441	Mısra	Çelebi	
95.	23166047	Mohammad Essa	Arab	
96.	22160970	Mohammad Maisam	Quraishi	
97.	23166044	Mohammad Sultan	Rahmani	
98.	24161122	Muhammed	İbici	
99.	24160905	Muhammed Hasan	Sel	
100.	23160523	Muhammed Hulusi	Uysal	
101.	23160504	Mustafa	Pınar	<b>Grup 11</b>
102.	23160453	Müberra	Erdođan	
103.	23166048	Neriman Hasan Hüseyin	Hasan	
104.	23160980	Nisa	Sari	
105.	23160503	Nisa Nur	Parçaođlu	
106.	23160423	Nisanur	Ateş	
107.	23160531	Nisanur	Yıldırım	
108.	23160092	Nur	Kadi	
109.	23160525	Nuriye	Ünal	
110.	23160467	Onur	Gürel	
111.	23160444	Özge	Demir	<b>Grup 12</b>
112.	23160425	Rabia	Ayhan	
113.	23160528	Rabia	Yalçın	
114.	23160454	Rahime	Erel	
115.	23160437	Rıza Arda	Cesur	
116.	23166086	Rümeysa	Aydın	
117.	23160412	Saliha	Akça	
118.	22161067	Sara J. A.	Abdrabbo	
119.	23160429	Sebila	Berki	
120.	23160514	Sedef	Şimşek	
121.	23160475	Selenay	Karabacak	

122.	23160455	Sena	Ergen	<b>Grup 13</b>
123.	24160975	Senanur	Bulut	
124.	23160534	Serap	Yüksel	
125.	23160519	Sıla	Toplu	
126.	23160435	Sude Naz	Bulut	
127.	23160470	Sudenaz	Hezer	
128.	23160476	Sudenaz	Karabal	
129.	23160493	Sueda	Okay	
130.	23160485	Süleyman	Kocakoç	
131.	24160907	Şevval	Keskin	<b>Grup 14</b>
132.	23160481	Şeyma	Keşli	
133.	23160461	Şule	Güdek	
134.	23160532	Şule	Yılmaz	
135.	23160438	Şura	Çakır	
136.	23160079	Tabarek Hazim Yahya	Al-shammari	
137.	23160496	Tuba	Önal	
138.	23160414	Tuğçe	Alan	
139.	23160434	Tunahan	Bostan	
140.	22161140	Waleed Khalid Abdulazeez	Al-sumaidace	
141.	23160472	Yasin	Şahinkaya	
142.	23160513	Yakup	Kabasakal	<b>Grup 15</b>
143.	23160413	Yusuf	Akdoğan	
144.	23160447	Zeliha	Demirtaş	
145.	23160464	Zeynep	Gültekin	
146.	23160466	Zeynep	Güney	
147.	23160487	Zeynep	Koşar	
148.	23160521	Zeynep	Tosun	
149.	23161042	Zeynep	Güzel	
150.	23160483	Zeynep Gözde	Kılıç	
151.	23160478	Zilan	Kaya	
152.	23160440	Zişan Yağmur	Çayıroğlu	

#### **4. DERS KONU İÇERİĞİNİN BÖLÜMÜN PROGRAM ÇIKTILARI, DERSİN ÖĞRENME ÇIKTILARI, HASTA GÜVENLİĞİ, SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA HEDEFLERİ, SAĞLIĞIN SOSYAL BELİRLEYİCİLERİ İLE İLİŞKİSİ**

**Dersin Kodu: HEM212**

##### **Dersin Hedefleri**

- 1) Eğitim, öğrenme-öğretme sürecinin öğelerini, öğrenme kuram ve yaklaşımlarını açıklayabilme
- 2) Birey, aile, toplum ve hemşirelerin eğitim gereksinimlerinin giderilmesindeki hemşirenin rolünün önemini kavrayabilme
- 3) Hemşirenin eğitimle ilgili (Sağlık eğitimi, hasta/ailesi eğitimi, hizmet içi eğitim vb.) rol ve sorumluluklarını etik ilkeler doğrultusunda benimseyebilme
- 4) Eğitim etkinliklerini eğitim programı süreci içinde (gereksinim belirleme, planlama, uygulama ve değerlendirme) gerçekleştirebilme
- 5) Bireysel ve mesleki gelişiminde yaşam boyu öğrenmeyi benimseyebilmesi hedeflenmektedir.

##### **Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları**

1. Hemşirelik ve diğer disiplinlerdeki kanıta dayalı kuramsal bilgiye ulaşarak hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve/veya yönetiminde kullanır.
2. Sağlığın geliştirilmesi, sürdürülmesi ve iyileştirilmesi amacıyla bireylere, ailelere, gruplara ve topluma güvenli, yetkin, şefkatli, etik, bütüncül, çevreye ve kültüre duyarlı hemşirelik bakımı sağlar.
3. Bireyselleştirilmiş, güvenli, kaliteli hemşirelik bakımına liderlik eder.
4. Hemşirelik eğitim, yönetim, uygulama ve/veya araştırmasında, disiplin içi/disiplinler arası etkili iletişim ve işbirliği becerilerini kullanır.
5. Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.
6. Kişisel ve mesleki gelişiminin bir parçası ve gereği olarak, yaşam boyu öğrenme, yaratıcılık ve eleştirel düşünmeyi benimser ve sürdürür.

7. Sağlık politikaları, düzenlemeleri ve mevzuatla ilgili olarak hemşirelik rollerine ilişkin temel bir anlayış ve tutum geliştirir.
8. En az bir yabancı dili kullanarak hemşirelik ve sağlık alanındaki gelişmeleri izler ve paylaşır.
9. Güvenli ve kaliteli hemşirelik uygulamalarını destekleyen yenilikçi bilişim ve/veya bakım teknolojilerini kullanır.



**DERS KONU İÇERİĞİNİN BÖLÜMÜN PROGRAM ÇIKTILARI, DERSİN ÖĞRENME ÇIKTILARI, HASTA GÜVENLİĞİ, SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA HEDEFLERİ, SAĞLIĞIN SOSYAL BELİRLEYİCİLERİ İLE İLİŞKİSİ**

*Sağlığın Sosyal Becerileri*

1. *Bireysel özellikler (yaş ve cinsiyet)*
2. *Sosyoekonomik belirleyiciler (İşsizlik, çalışma koşulları, yoksulluk ve sosyal dışlanma)*
3. *Çevresel belirleyiciler (konut, sosyal çevre ve temiz gıda-su)*
4. *Yaşam tarzı ile belirleyiciler (Fiziksel aktivite, madde bağımlılığı ve cinsel tercihler)*
5. *Ulaşım ve sosyal hizmetler (ulaşım, sosyal hizmetler, eğitim)*

*Hasta Güvenliği Hedefleri*

1. *Basınç yaralarının önlenmesi*
2. *Bilgi güvenliği*
3. *Güvenli cerrahi*
4. *Güvenli doğum*
5. *Güvenli hasta devri*
6. *Hatalardan öğrenme*
7. *Hasta ve hasta yakını katılımı*
8. *Hastaların doğru tanımlanması*
9. *Hasta düşmelerinin önlenmesi*
10. *Hastaların güvenli transferi*
11. *Hasta bakımında güvenli hava yolu yönetimi*
12. *İlaç güvenliği*
13. *Kan güvenliği ve yönetimi*
14. *Kardiyak arrest yönetimi*
15. *Malzeme ve cihaz güvenliği*
16. *Nazogastrik tüp ve hasta güvenliği*
17. *Yaşlı hastalarda deliriumla mücadele*
18. *Yenidoğanda uygun oksijen tedavisi*
19. *Sağlık hizmet ilişkili enfeksiyonlarla mücadele*
20. *Radyasyon güvenliği*
21. *Teşhiste hasta güvenliği*
22. *Tesis güvenliği*
23. *Hastane ilişkili venöz tromboembolilerin önlenmesi*

<b>Konu</b>	<b>Dersin Öğrenme Çıktısı</b>	<b>Hedef Beceri/Öğrenci Etkinliği</b>	<b>Program Çıktısı (PÇ)</b>	<b>Öğretim Yöntemi (Bilişsel, Duyuşsal, Psikomotor)</b>	<b>Değerlendirme Yöntemi ve Değerlendirme Aracı</b>	<b>Hasta Güvenliği</b>	<b>Sağlığın Sosyal Belirleyicileri</b>	<b>Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri</b>
-------------	-------------------------------	---------------------------------------	-----------------------------	---	---	------------------------	--	--

Sağlık Hizmetlerinde Hemşirenin Eğitimci Rolü Eğitim ve Öğretime Yönelik Temel Kavramlar	4	Öğrenciler, Hemşirelik felsefesini bilme Hemşirelik eğitimi etkileyen felsefi akımları açıklayabilme Hemşirelik eğitiminin tarihçesini açıklayabilme Hemşirelikte lisans eğitiminin çerçevesini açıklayabilme Hemşirelikte lisansüstü eğitiminin çerçevesini açıklayabilme	4	-Anlatım -Soru cevap -Video	-Formal sınav (Ara sınav- Yarıyıl sonu sınavı)	1, 2, 7, 9, 10	1,3,4	1, 2, 3, 4, 5 17
Sağlık Eğitimi Öğrenme Alanları	1/3/4	Öğrenciler, Sağlık hizmetlerinde hemşirenin eğitimci rolünü açıklayabilme Yaşam boyu öğrenme kavramını ve temel özelliklerini açıklayabilme Yaşam boyu öğrenme yeterliliklerini ve ilkelerini	1/8	-Anlatım -Soru cevap -Makale kritiği	-Formal sınav (Ara sınav- Yarıyıl sonu sınavı)	1, 7, 8, 10	1,3,7	1, 2, 3, 5 17

		<p>açıklayabilme.</p> <p>Yaşam boyu öğrenme ve hemşirelik arasındaki ilişkiyi açıklayabilme</p> <p>Öğrenme alanlarını ve özelliklerini açıklayabilme</p>						
<p>Öğrenme için uygun ortam oluşturma</p> <p>Eğitimde kullanılan araç-gereçler ve önemi</p>	1/2/4	<p>Öğrenciler</p> <p>Eğitim ve öğretimle ilgili temel kavramları açıklayabilme</p> <p>Öğrenme ve öğretim sürecinin aşamalarını sıralayabilme</p> <p>Uygun öğrenme ortamının önemini açıklayabilme</p> <p>Uygun öğrenme ortamı için eğitim öncesi, sırası ve sonrasında yapılanları açıklayabilme</p>	1/8	<p>-Anlatım</p> <p>-Soru cevap</p> <p>-Video</p>	-Formal sınav (Ara sınav- Yarıyıl sonu sınavı)	1, 5, 9, 11	1,2,4	2, 3, 4, 5 17

Eğitimde Pedagojik ve Androjojik Yaklaşım Yetişkin Eğitimi	1/3/5	Öğrenciler; Pedagoji ve androjoji kavramlarını açıklayabilme  Pedagoji ve androjoji arasındaki farkları bilme Eğitimde androjojik yaklaşımın önemini açıklayabilme	1/2/7	-Anlatım  -Soru cevap	-Formal sınav (Ara sınav- Yarıyıl sonu sınavı)	1, 7, 9, 12, 13	1,4	1, 2, 3, 4, 5 17
Öğrenmeyi Etkileyen Temel Faktörler	1/5	Öğrenciler; Öğrenmeyi etkileyen temel faktörleri sayabilme  Öğrenmeyi etkileyen faktörlerin öğretimdeki önemini açıklayabilme	1/2/8	-Anlatım  -Soru cevap  -Röportaj	-Formal sınav (Ara sınav- Yarıyıl sonu sınavı)	1, 5, 7, 10	1,3,8	3, 4, 5 17
Eğitimde İletişim Tekniklerini Kullanma	1/4/5	Öğrenciler; Eğitim gereksinimlerini belirleme kullanılan yöntemleri bilme  Eğitimde araç-gereç kullanmanın önemini açıklayabilme Eğitimde kullanılan araç-gereçleri ve özelliklerini sayabilme	4/7	-Anlatım  -Soru cevap  -Rol play	-Formal sınav (Ara sınav- Yarıyıl sonu sınavı)	2, 7, 9, 11	1,3,9	3, 4, 5 17

		Öğrenim hedeflerine göre uygun araç gereç seçimini yapabilme						
Öğrenme Kuramları	1/5/	Öğrenciler; Öğrenme kuramlarının özelliklerini ve ilkelerini açıklayabilme Öğrenme kuramlarının hemşirelik eğitimindeki yeri ve önemini kavrayabilme	8	-Anlatım -Soru cevap	-Formal sınav (Ara sınav- Yarıyıl sonu sınavı)	4, 7, 8, 10	1,2,4	3, 4, 5 17
Etkili Sunum Tekniklerini Kullanma	1/2/5/	Öğrenciler; İletişim sürecinin öğelerini açıklayabilme Başarılı iletişimin temel koşullarını ve iletişimi engelleyen durumları açıklayabilme	8	-Anlatım -Soru cevap	-Formal sınav (Ara sınav- Yarıyıl sonu sınavı)	6, 7, 8, 10	1,4	3, 4, 5 17
Eğitim ve Öğretimde Etik	1/5/7/8	Öğrenciler; -Etik kavramını açıklayabilmeli -Eğitim ve öğretimde etik davranabilmeli	8	-Anlatım -Soru cevap -Bilgi yarışması	-Formal sınav (Ara sınav- Yarıyıl sonu sınavı)	1, 8, 9, 15	3,4	3, 4, 5 17

Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	1/5/7/8	Öğrenciler; Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin önemini kavrayabilme Eğitim programının hedeflerine uygun ölçme ve değerlendirme araçlarını seçebilme	8	-Anlatım -Soru cevap -Bilgi yarışması	-Formal sınav (Ara sınav- Yarıyıl sonu sınavı)	2, 3, 9, 10	2,4	3, 4, 5 17
Hizmet İçi Eğitim	1/5/7/8	Öğrenciler; Sağlık eğitimi standartlarını, özelliklerini ve önemini açıklayabilme Sağlık eğitiminde bir program geliştirebilme Hizmet içi eğitim kavramını ve önemini açıklayabilme Hizmet içi eğitim gereksinimlerini saptayabilme Hizmet içi eğitim programının aşamalarını sayabilme	7/8	-Anlatım -Soru cevap -Röportaj	-Formal sınav (Ara sınav- Yarıyıl sonu sınavı)	7, 8, 9, 10	3,4	3, 4, 5 17

## 6. DERS KAYNAK LİSTESİ (Dersin Temel Kaynak Kitapları)

1. Hacıoğlu, N. (2019). Hemşirelikte Öğretim Öğrenme ve Eğitim, 4. Baskı, Nobel Kitabevleri
2. Pektekin, Ç., Akın, S. (2020). Sağlık Bilimlerinde Eğitim, Ankara, İstanbul Tıp Kitabevi.
3. Senemođlu, Nuray. (2018). Gelişim öğrenme ve öğretim: Kuramdan uygulamaya (25. baskı). Anı Yayıncılık
4. Ocak, M.A. (Ed.). (2015). Öğretim Tasarımı, 2. Baskı, Ankara, Anı Yayıncılık
5. Atılgan, H. (Ed.). (2018). Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme, 11. Baskı, Ankara, Anı Yayıncılık.
6. Sönmez, V., Alacapınar, F.G. (2015). Örnekleriyle Eğitimde Program Değerlendirme, Ankara, Anı Yayıncılık.
7. Sönmez, V. (2017). Öğretim İlke ve Yöntemleri, 9. Baskı, Ankara, Anı Yayıncılık.
8. Gaberson B.K., Oermann M.H., Shellenbarger, T. (2016). Çev. Funda Karataş Özdemir, Zümrüt Akgün Şahin, Hemşirelikte Klinik Öğretim Stratejileri, Nobel Yayıncılık
9. Oermann, M.H. (2015). Hemşirelikte Öğretim ve Eğiticinin Rolü, Çev. Sümeyye Arslan, Nevin Kuzu Kurban, Ankara, Anı Yayıncılık.

## 7. EKLER

### 7.1. Hemşirelik Bölümü Uygulamalı Dersler İlke, Usul ve Esasları

T.C.

## ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ UYGULAMALI DERSLER İLKE, USUL VE ESASLARI

### BİRİNCİ BÖLÜM

#### Amaç, Kapsam, Dayanak, Tanımlar

##### Amaç

**MADDE 1-** (1) Bu ilke, usul ve esasların amacı, Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü öğrencilerinin bölüm hedef ve stratejileriyle uyumlu bir şekilde uygulamalarını yürütmeleri amacıyla uygulama alanlarında uyması gereken ilke ve esasları belirlemektir.

##### Kapsam

**MADDE 2-** (1) Bu ilke, usul ve esaslar, Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümünde öğrenim gören öğrencilerin uygulamalarına ilişkin hususları kapsamaktadır.

##### Dayanak

**MADDE 3-** (1) Bu ilke, usul ve esaslar **2547** sayılı Yükseköğretim Kurulu Kanunu ve Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim- Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin ilgili maddesine, Yükseköğretim Kurulu tarafından **02.02.2008** tarihinde Resmi Gazete’de yayımlanan **26775** sayılı “Doktorluk, Hemşirelik, Ebelik, Diş Hekimliği, Veterinerlik, Eczacılık ve Mimarlık Eğitim Programlarının Asgari Eğitim Koşullarının Belirlenmesine Dair Yönetmelik”teki ilgili maddelere, **5510** sayılı Sosyal Sigortalar ve Genel Sağlık Sigortası kanununun ilgili maddesine ve Ondokuz Mayıs Üniversitesi Önlisans/ Lisans Öğretimi Uygulamalı Dersler Yönergesine dayanmaktadır.

##### Tanımlar

**MADDE 4-** (1) Bu ilke, usul ve esaslarda geçen;

- a. **Bölüm Başkanı-** Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölüm Başkanı,
- b. **Dekan-**Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanı,
- c. **Fakülte-**Sağlık Bilimleri Fakültesini,
- ç. **İntörn Hemşire-** Hemşirelik Bölümü lisans müfredatının 1., 2., 3., 4., 5., 6. ve 7. yarıyıllarındaki tüm kurumsal uygulamalı derslerini alan ve devam zorunluluğunu yerine getiren öğrenciyi,
- d. **Klinik Rehber Hemşire-** Alanında en az bir yıl deneyimli, en az lisans mezunu, son 5 yıl içinde klinik rehberlik eğitimi almış, kuramsal-uygulamalı dersin uygulama alanlarında destek sağlayan, öğrenme sürecini desteklemek, yardım etmek ve cesaretlendirmek işleviyle kılavuz rolü üstlenmiş uygulayıcı hemşireyi,
- e. **Kuramsal Uygulamalı Ders-** Yarıyıl içinde teorik ve laboratuvar, klinik ve/veya sahada yürütülmesi zorunlu olan dersleri,
- f. **Öğrenci-** Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü öğrencilerini,



- g. Uygulama Süresi-** Ders müfredatında belirtilen süresi,
- ğ. Uygulama Yeri-** Uygulamanın yapılacağı resmi ve özel sağlık ve kamu kuruluşlarını,
- h. Uygulama Yürütücüsü/Sorumlu Öğretim Elemanı-** Uygulama konusunda görevlendirilen öğretim elemanı ve yardımcılarını,
- ı. Uygulamanın Değerlendirilmesi-** Öğrencilerin uygulamalarına ilişkin dersin yürütücüsü ve/veya hemşire/klinik rehber tarafından yapılan değerlendirmeyi,
- i. Üniversite-** Ondokuz Mayıs Üniversitesini ifade eder.

## İKİNCİ BÖLÜM

### Genel İlkeler

#### Uygulamaların Yürütülmesi ile İlgili Genel İlkeler

**MADDE 5- (1)** Bölümün dört yıllık öğretim planında belirtilen uygulamalı derslerle ilgili olarak;

- a.** Kuramsal uygulamalı derslerin teorik kısmını yürüten öğretim elemanı aynı zamanda uygulamaları yürütmekten de sorumludur.
- b.** Öğrenci sayısı ve uygulama alanının durumuna göre uygulamalar için birden fazla öğretim elemanı görevlendirilebilir.
- c.** Kuramsal uygulamalı derslerin yıl içi uygulamaları, bölüm öğretim planındaki toplam ders saatini kapsamak koşuluyla, dönem başında ilgili öğretim elemanının önerisi ve bölüm başkanının onayı ile blok olarak yapılabilir. Uygulamalı bir dersin blok olarak yapılması ile bir yarıyıldaki o dersin alınması gereken toplam teorik ders saatlerinin birleştirilerek alınması ve daha sonra dersin, toplam uygulama saatlerinin birleştirilerek uygulama yapılması kastedilir.

#### Uygulamanın süresi ve zamanı

**MADDE 6- (1)** Hemşirelik bölümünde dersler yarıyıl esasına göre verilir. Her bir yarıyıldaki alınması gereken kuramsal uygulamalı derslerin süresi öğrenim planında belirtildiği gibidir. (2) Öğrenciler uygulamalarını ilgili eğitim-öğretim dönemi içerisinde, öğrenim planında belirtildiği şekilde yarıyıl veya blok esasına göre yapmakla yükümlüdürler.

#### Laboratuvar ve Uygulamalara Devam Zorunluluğu

**MADDE 7- (1)** Öğrenciler, kuramsal uygulamalı dersin uygulamasının %80'ine devam etmek zorundadır. Uygulamanın (laboratuvar ve/veya klinik/saha uygulamaları vb.) %20'sinden fazlasına devam etmeyen öğrenciler devamsızlıktan kalır. Kuramsal uygulamalı dersten devamsızlıktan kalan öğrenciler, o dersin hem teorik hem de uygulamasını tekrar etmek zorundadır. Kuramsal uygulamalı dersin blok olarak yapıldığı durumda, dersin teorik bölümünde yapılan devamsızlık dersin teorik bölümünden; uygulama bölümünden yapılan devamsızlıklar ise uygulama bölümünden sayılır.

#### Uygulamanın Yapılacağı Yerler

**MADDE 8- (1)** Öğrenciler uygulamalarını, kuramsal uygulamalı dersin içeriğine uygun olarak Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Hastanesi, diğer kamu ve özel sağlık kurumları, sosyal hizmetlere ait kurumlar, eğitim kurumları, diğer kamu ve özel kurumlarda ve yapar.

#### Uygulama Yürütücüsünün Sorumlulukları

**MADDE 9- (1)** Uygulama konusunda görevlendirilen öğretim elemanı ve yardımcılarının sorumlulukları şunlardır:

- a. Uygulama yapacak öğrencilerin uygulama listesini hazırlamak ve uygulama için gerekli kurumsal izinlerin alınmasını sağlamak,
- b. Uygulamaya başlamadan önce öğrencinin uygulamasında sorumluluk alacak klinik rehber hemşirelerle iletişim kurmak ve uygulamanın içeriğini, amaçlarını ve hedeflerini paylaşmak,
- c. Klinik rehber hemşirelerin klinik çalışma alanlarını belirlemek ve koordine etmek.
- ç. Uygulama süreci boyunca uygulamanın içeriği, amaçları ve hedeflerine yönelik olarak klinik rehber hemşirelerle işbirliği içinde çalışmak,
- d. Öğrenciye olumlu rol modeli olmak,
- e. Öğrenci, klinik rehber hemşirelerin ve sağlık ekibinin diğer üyeleriyle profesyonel iletişim kurmak,
- f. Öğrencinin planlı bir öğrenme süreci deneyimlemesini sağlamak üzere gerekli tedbirleri almak,
- g. Uygulama süresince öğrenciye rehberlik etmek, öğrencilerin uygulama amacına yönelik eğitimlerini sağlamak,
- ğ. Öğrencinin teorik bilgisi ve uygulama becerisi arasında bağ kurmasını sağlamak,
- h. Öğrencinin uygulamada beceri ve özgüven geliştirmesine yardım etmek,
- ı. Öğrenciyi uygulama anında görmek, değerlendirmek ve dürüst/geliştirici/yapıcı geri bildirim vermek,
- i. Öğrencinin uygulama performansı ve deneyimlerine ilişkin gerçekçi bir şekilde değerlendirme yapabilmesini sağlamak,
- j. Öğrencinin uygulama bilgi ve becerisi ile sorumluluk üstlenmesini dikkate alarak profesyonel benlik saygısı gelişimini desteklemek,
- k. Uygulamanın niteliğine ve öğrencinin gereksinimine göre uygulamayı organize etmek ve denetlemek,
- l. Öğrencilerin uygulama alanlarında yaşadıkları sorunların çözümünde yardımcı olmak,
- m. Öğrencinin üniforma bütünlüğünü ve uygulamaya devamını desteklemek,
- n. Uygulama süreci boyunca öğrenciler ve rehber hemşirelerle iletişimi sürdürmek ve geribildirimde bulunmak,
- o. Uygulama esnasında öğrencilerin devam durumlarını denetlemek,
- ö. Klinik ve saha uygulamalarında ortaya çıkan her türlü iş kazasını derhal Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığına ile uygulama yapılan kurumun iş sağlığı ve güvenliği birimine bildirmek ve resmi işlemler için öğrenciyi yönlendirmek.
- p. Sigorta prim ödeme süreçlerinin düzenlenmesi açısından uygulamaya devam etmeyen öğrencileri Fakülte Dekanlığına bildirmek.

#### **Klinik Rehber Hemşirenin Nitelik ve Sorumlulukları**

**MADDE 9- (1)** Kuramsal uygulamalı derslerde görevlendirilecek rehber hemşirede olması gereken nitelikler şunlardır:

- a. Hemşirelik Bölümü lisans mezunu, tercihen lisansüstü eğitim almış olmak,
- b. En az 1 yıl klinik ve/veya sahada mesleki deneyime sahip olmak,
- c. Özgüvenli olmak,

- ç. Mesleki gelişim için istekli olmak,
  - d. Profesyonel iletişim becerisine sahip olmak,
  - e. Kaliteli bir hemşirelik bakımı vermek için istekli olmak.
- (2) Kuramsal uygulamalı derslerde görevlendirilecek rehber hemşirenin sorumlulukları şunlardır:
- a. Uygulama süreci boyunca uygulamanın içeriği, amaçları ve hedeflerine yönelik olarak uygulama yürütücüsü ile işbirliği içinde çalışmak,
  - b. Öğrenci için olumlu bir öğrenme ortamı oluşturmak,
  - c. Öğrenci, öğretim elemanı ve sağlık ekibinin diğer üyeleriyle profesyonel iletişim kurmak,
  - ç. Öğrenciye pozitif rol modeli olmak,
  - d. Öğrencinin planlı bir öğrenme süreci deneyimlemesine yardım etmek amacıyla kliniğe özgü öğrenme fırsatları oluşturmak,
  - e. Öğrencinin teorik bilgisi ve uygulama becerisi arasında bağ kurmasını sağlamak,
  - f. Öğrencinin uygulamada beceri ve özgüven geliştirmesine yardım etmek,
  - g. Öğrenciyi uygulama anında görmek, gelişim sürecini değerlendirmek, uygulama yürütücüsüne ve öğrenciye dürüst/geliştirici/yapıcı geri bildirim vermek,
  - ğ. Öğrencinin uygulama performansı ve deneyimlerine ilişkin gerçekçi bir şekilde değerlendirme yapabildiğini sağlamak,
  - h. Öğrencinin uygulama bilgi ve becerisi ile sorumluluk üstlenmesini dikkate alarak profesyonel benlik saygısı gelişimine katkıda bulunmak,
  - 1. Planlandığı şekilde, uygulamanın niteliğine ve öğrencinin gereksinimine göre güvenli uygulama yaptırmak,
  - i. Öğrencilerin uygulama alanlarında yaşadıkları sorunların çözümünde yardımcı olmak,
  - j. Öğrencinin üniforma bütünlüğünü ve uygulamaya devamını desteklemek,
  - k. Öğrenci değerlendirmesine ilişkin formları ve raporları istenilen sürede uygulama yürütücüsüne teslim etmek,
  - l. Klinik ve saha uygulamalarında ortaya çıkan her türlü iş kazasını derhal uygulama yürütücüsüne bildirmek.

### **Öğrencinin Görev ve Sorumlulukları**

**MADDE 10-** (1) Hemşirelik bölümü öğrencisinin uygulamalı derse yönelik görev ve sorumlulukları şunlardır:

- a. Dersin hedeflerini ve öğrenme çıktılarını kavramak,
- b. Klinik ve sahada var olan öğrenme fırsatlarını öğrenmek ve uygulamak için azami çaba göstermek,
- c. Sağlık kurum/kuruluşunun genel kurallarına, politikalarına ve yönetmeliklerine uymak,
- ç. Uygulama yürütücüsü tarafından yapılan uygulama planına uymak,
- d. Bilgi, beceri ve yeteneklerini, sorumluluklarının sınırlarını ve danışmanlık/denetime olan gereksinimini bilmek,
- e. Hastalara / bireylere kendisini uygun bir şekilde tanıtmak ve bakımlarına katılmak için izin istemek,

- f. Bakım vermeden önce uygulama yürütücüleri, klinik rehber hemşire ya da klinik hemşiresinden bilgi almak (hastayı teslim almak), bakım için işbirliği yapmak ve uygulaması süresince işbirliğini sürdürmek,
- g. Belirlenen öğrenim hedefleri çerçevesinde kaliteli bakım sunma sorumluluğunu üstlenmek,
- h. Öğrenme hedeflerine ulaşamıyorsa, uygulama yürütücüleri ya da rehber hemşireyi bilgilendirme sorumluluğunun farkında olmak,
- ı. Herhangi bir nedenle klinikten ayrılmadan önce bakımına katıldığı bireyin durumu ve bakımı konusunda rapor vermek, sorumluluklarını devretmek,
- i. Muayene, tedavi ve/veya bakımları sırasında gizlilik ve mahremiyete özen göstermek,
- j. Bakımına katıldığı bireyin durumundaki önemli değişiklikleri derhal bildirmek,
- k. Klinik ve saha öğrenme sürecinde bireyin güvenliğine ve rahatlığına saygı göstermek,
- l. Uygulama yerindeki her türlü araç ve gerecin dikkatli kullanılmasına özen göstermek,
- m. Bakım verilen birey, uygulama yürütücüleri, klinik rehber hemşireler ve uygulama alanlarındaki sağlık ekibi üyeleriyle mesleki sınırları içerisinde nazik ve saygılı iletişim kurmak,
- n. Mesleki etkileşimlerinde açık/anlaşılır, doğru ve etkili iletişim becerileri kullanmak,
- o. Klinik ve saha uygulamalarını uygulama yürütücüleri, klinik rehber hemşireler ve/veya hemşireler denetiminde yapmak,
- ö. Uygulama yürütücüleri, klinik rehber hemşireler ve/veya hemşireler olmaksızın herhangi bir ilaç uygulaması **yapmamak**,
- p. Uygulama yürütücüsü tarafından istenen formları, planları tanımlanan şekilde doldurmak, raporlamak ve istenilen sürede teslim etmek,
- r. Bakımına katıldığı bireyin muayene ve gözlemlerini, verdiği bakımı ve bireyin bakıma verdiği yanıtı (uygulamaya ilişkin raporlar, bakım planları vb.) kayıt etmek ve süresi içinde bakımın değerlendirilmesi için hazır olmak,
- s. Klinik ve saha uygulamalarında ortaya çıkan her türlü iş kazasını derhal dersin yürütücüsü, klinik rehber ve klinik sorumlu hemşiresine bildirmek,
- ş. Sağlık kuruluşunun enfeksiyon kontrol prosedürlerini bilmek ve uygulamak.
- t. Özbakımına ve kişisel hijyenine özen göstermek

### **Aşılar, İş Güvenliği ve Sağlığına İlişkin Belgelerin Temini**

**MADDE 11- (1)** Hemşirelik bölümü öğrencilerinin, klinik/ saha uygulamasına çıkmadan önce klinik uygulama için gerekli aşılama, iş güvenliği ve sağlığına ilişkin belgelerin teminine yönelik görev ve sorumlulukları şunlardır:

- a. Hemşirelik Bölümü ve/veya kuramsal uygulamalı dersi yürüten ilgili anabilim dalı tarafından yapılan duyuru ile bildirilen tetkik, aşıları klinik uygulama öncesi istenen sürede yaptırmak ve bunlara ait belgeleri edinerek en az bir yıl boyunca arşivlemek,
- b. Klinik uygulama öncesi fakülte yönetimi tarafından düzenlenen İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimine katılmak ve katılım belgesini en az bir yıl boyunca arşivlemek,
- c. Klinik uygulama öncesi yaptırılan tetkikler, aşılar, iş sağlığı ve güvenliği eğitimine ilişkin belge ve/veya istenen diğer belgelerin birer örneğini dosya halinde kuramsal

uygulamalı dersi yürüten ilgili anabilim dalı/ uygulama yürütücüsüne istenen sürede teslim etmek.

### **Bilgi Güvenliği, Mahremiyetin Sağlanması ve Sosyal Medya Kullanımı**

**MADDE 11- (3)** Hemşirelik bölümü öğrencilerinin, klinik/ saha uygulaması esnasında bilgi güvenliği, mahremiyetin sağlanması ve sosyal medya kullanımına yönelik görev ve sorumlulukları şunlardır:

- a. Klinik uygulama esnasında özellikle bakım ve tedavi süreçleri sırasında cep telefonu iletişim ve/veya kayıt amacıyla kesinlikle kullanılmamalıdır.
- b. Sağlıklı birey/hasta yakını/hastayla ilgili hiçbir bilgi, fotoğraf, kayıt vb. bilgiler sosyal medyada paylaşılmamalıdır.
- c. Sağlıklı birey/hasta yakını/hastanın tanınmasına neden olacak şekilde ad/kimlik bilgisinin hastane içi/dışı sosyal ortamlarda ya da sosyal medyada paylaşılması yasaktır. Sosyal medyadan gizlilik ayarları aracılığıyla yayınlara erişimi sınırlamak gizlilik/mahremiyetin sağlanması için yeterli değildir.
- ç. Cep telefonu, kişisel bilgisayar vb. herhangi bir kişisel cihazda hasta yakını/hasta ya da ailenin sağlık kayıt/bilgileri saklanmamalıdır.
- d. Bakım ve tedavi süreçleri boyunca bireyin/hastanın ya da aile üyelerinin kişisel sosyal medyada hesaplarına eklenmesi bireysel ve profesyonel ilişki sınırlarının korunması açısından sakıncalı olabilir.
- e. Klinik/saha uygulaması sırasında şahit olunan herhangi bir gizlilik/mahremiyet ihlali dersin sorumlularına rapor edilmelidir.

### **Ön Koşullu Dersler**

#### **MADDE 12-(1)**

Ön Koşul:

- a. Öğrencilerin Hemşirelik Bölümü 1. sınıfta almış oldukları “ HEM 101 Hemşirelik Esasları I ” dersi, HEM104 Hemşirelik Esasları II dersinin ön koşuludur. HEM104 Hemşirelik Esasları II dersini almayan ya da devamsızlıktan kalan öğrenci, hiçbir kuramsal uygulamalı dersini alamaz.
- b. Öğrencilerin Seçmeli İntörn Hemşirelik Uygulaması Derslerinden birini seçebilmeleri için Hemşirelik Bölümü lisans müfredatının 1., 2., 3., 4., 5., 6. ve 7. yarıyıllarındaki tüm uygulamalı dersleri almış ve devam zorunluluğunu yerine getirmiş olmaları gerekir.
- c. Uygulama notu 60(Altmış)’ın altında olan öğrenciler, o dersin dönem sonu ve bütünleme sınavına giremezler ve bir sonraki yıl o dersin hem teorik hem de uygulamasına devam ederler.

### **Uygulama Kıyafeti**

#### **MADDE 13- (1)**

Klinik uygulama esnasında öğrencilerin yanında bulundurması zorunlu eşyalar şunlardır;

- a. Öğrenci hemşire üniforması ya da beyaz önlük
- b. Kol Saati

- c. Öğrenci kimliği
  - ç. Gerekli dokümanlar/formları içeren öğrenci dosyası
  - d. Kayıt tutmaya uygun özellikte kalem
  - e. Klinik/ saha uygulaması için önerilen ayakkabı
- (2) Kuramsal uygulamalı derslerin klinik alanda yapılan uygulamaları sırasında öğrencilerin hemşire üniforması giymeleri zorunludur. Aile sağlığı merkezleri, okullar, ev ziyaretleri ve diğer saha uygulamalarında sahanın özelliğine ve dersin ilgili öğretim elemanının kararına göre öğrenci hemşire üniforması yerine beyaz önlük giyebilir. Öğrenciler uygulamalara bu usul, ilke ve esaslar belgesinin 13. Maddesinin 3 bendinde açıkça belirlenen üniforma düzenine uygun olarak gelmekle sorumludur.
- (3) Öğrenci üniformasının özellikleri:
- a. Öğrenciler uygulamada lacivert etek ya da pantolon ile yaka kısmında bordo ve lacivert şerit, cep kısmında fakültenin veya varsa hemşirelik bölümünün logosu olan beyaz üniforma üstü giyerler. Üniforma üstü basenden, etek boyu ise dizden en fazla 10-15 cm aşağıda olmalıdır. Üniforma üzerine koyu lacivert ya da siyah renkte hırka giyilebilir. Hırkanın üzerinde üniversitenin veya fakültenin veya varsa hemşirelik bölümünün logosu bulunmalıdır. Üniforma üstüne giyilecek hırka kapaşonsuz, yakasız, aksesuarsız, işlemsiz ve önden düğmeli ve üniforma üstü ile aynı boyda olmalıdır. Öğrenci üniforması her gün düzgün, temiz ve ütülenmiş olmalıdır.
  - b. Öğrencilerin üniformanın altına giyecekleri ayakkabı güvenlik ve optimal vücut mekaniğini sağlayacak özellikte kapalı, topuksuz, ses çıkarmayacak özellikte, aksesuarsız, siyah veya koyu lacivert renkte, desensiz ve her zaman temiz olmalıdır.
  - c. Öğrenci kimliği görünür ve kolay okunacak şekilde üniformanın üst kısmına takılmalıdır.
  - ç. Öğrenciler klinik için uygun ve minimum aksesuar (sarkan ya da halka biçiminde olmayan küpe, saat, bir adet taşsız nişan/nikah yüzüğü) kullanabilir. Öğrenci her bir kulakta en fazla iki adet küpe bulundurulabilir. Bilezik, bileklik vb. aksesuarlar klinik uygulama esnasında kullanılmamalıdır.
  - d. Kullanılan her türlü aksesuarın güvenliği ve saklanması öğrenci sorumludur. Herhangi bir kayıp durumunda uygulama yürütücüleri ya da klinik uygulama yapılan kurumun herhangi bir sorumluluğu yoktur.
  - e. Klinik/saha uygulaması esnasında piercing kullanılmamalıdır.

### **Uygulamanın**

### **Değerlendirilmesi MADDE**

#### **14-**

(1) Öğrencilerin uygulama başarı durumunun değerlendirilmesi dersin ilgili uygulama yürütücüleri/öğretim elemanları ve/veya klinik rehber hemşire/ler tarafından uygulama ortamında ve/veya laboratuvarında yapılır. Başarı durumu, bu dersin özelliğine göre geliştirilmiş olan değerlendirme kriterleri (kuramsal bilginin uygulamaya aktarımı, gözlem ve izlemlerin değerlendirilmesi, seminerler ile olgu sunumlarında ve tartışmalarında öğrenci performansının değerlendirilmesi, laboratuvar psikomotor beceri sınavı, uygulama sınavı vb.) doğrultusunda dersin öğretim elemanınca belirlenir ve en geç uygulamaya çıkmadan önce öğrenciye yazılı ve sözlü olarak duyurulur.

(2) Uygulama notu, uygulamayı yaptıran öğretim elemanı/ elemanları tarafından,

uygulamaya destek veren klinik rehber hemşirenin de değerlendirmeleri alınarak 100 (Yüz) tam not üzerinden belirlenir.

- (3) Kuramsal uygulamalı meslek derslerinin yarıyıl ve yarıyıl sonu başarı notunun hesaplanmasında Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim ve Öğretim Sınav Yönetmeliği hükümleri esas alınır. Uygulamadan 60 ve üzeri alan öğrenci final sınavına girmeye hak kazanır. Başarı notu: ara sınav notuna uygulama notunun eklenmesi ve ikiye bölünmesiyle elde edilen puanın %40'ı ile yılsonu sınav notuna uygulama notunun eklenip ikiye bölünmesiyle elde edilen puanın %60'ının toplanmasından elde edilir.

#### **Başarı notu:**

$$\left[ \frac{(\text{Ara Sınav Notu} + \text{Uygulama Notu}) \times 40}{100} + \frac{(\text{Yıl Sonu Sınav Notu} + \text{Uygulama Notu}) \times 60}{100} \right]$$

#### **Sigorta İşlemleri**

**MADDE 14- (1)** 5510 Sayılı Genel Sağlık Sigortasının 5. Maddesi ve 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanununda 17/04/2008 tarih ve 5754/3 sayılı maddesi ile yapılan değişiklik gereğince, yüksek öğrenimleri sırasında yurt içinde zorunlu işyeri eğitimine tabi tutulan öğrencilerin, “İş Kazası ve Meslek Hastalığı Sigortası” primlerinin işyeri eğitimi süresince öğrenim gördükleri yüksek öğretim kurumu tarafından ödenmesi zorunludur. Buna rağmen ilgili birime bilgi vermeden “sigortasız” olarak uygulamaya başlayanlar ile ilgili doğabilecek herhangi bir yükümlülüğün üniversite sorumlu tutulamaz.

### **ÜÇÜNCÜ BÖLÜM**

#### **İntörn Hemşirelik Uygulamasına İlişkin İlkeler**

#### **İntörn Hemşirelik Uygulamasının Amaç ve Kapsamı**

#### **MADDE 15-**

(1) İntörn hemşirelik uygulamasının amacı, öğrencilerin 7 yarıyıl boyunca edindikleri bilgi ve becerilerini, mesleki değerler ve ilkeler ışığında ilgili klinik ve sahada uygulayarak pekiştirmelerine, karar verme becerilerini geliştirmelerine ve mezuniyet öncesi mesleki deneyim kazanmalarına olanak sağlamaktır.

(2) İntörn hemşirelik öğrencisinden bireyin bakımına ilişkin bütüncül bakış açısına sahip olması ve hasta/sağlıklı bireyin fiziksel, mental, sosyal sorunlarına yönelik alternatif çözüm önerileri üretebilme becerisi geliştirmesi beklenir.

(3) Öğrencilerin öğrenme gereksinimi doğrultusunda öğretim elemanı/ları tarafından öğrencilerin görüşleri dikkate alınarak planlanan öğrenme aktivitelerine -seminer programları, makale saatleri, konferanslar, vaka analizleri vb.- katılarak hemşirelik disiplinine özgü bilgisini ve eleştirel düşünme becerisini geliştirmesi beklenir.

(4) İntörn hemşirelik öğrencisinin sağlık hizmetlerinin sunulmasında sağlık ekibi içinde yer alarak, ekibin diğer üyeleri ile profesyonel sınırlar içerisinde işbirliği yaparak çalışabilmesi beklenir.

### **İntörn Hemşirelik Uygulamasına Başlayabilme Şartları**

#### **MADDE 16-**

(1) Öğrencilerin İntörn Hemşirelik Uygulamasına başlayabilmeleri için Hemşirelik Bölümü lisans müfredatının 1., 2., 3., 4., 5., 6., ve 7., yarıyıllarındaki tüm uygulamalı dersleri almış ve devam zorunluluğunu yerine getirmiş olmaları gerekir.

### **İntörn Hemşirelik Uygulaması Dönemi ve Süresi**

#### **MADDE 17 -**

(1) İntörn Hemşirelik Uygulaması Dersleri; İç Hastalıkları Hemşireliği İntörn Uygulaması, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği İntörn Uygulaması, Doğum ve Kadın Sağlığı Hastalıkları Hemşireliği İntörn Uygulaması, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İntörn Uygulaması, Hemşirelikte Yönetim İntörn Uygulaması, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İntörn Uygulaması ve Halk Sağlığı Hemşireliği İntörn Uygulaması olmak üzere 7 adettir.

(2) İntörn Hemşirelik Uygulaması Dersleri 4. sınıf bahar yarıyılında yer alır.

(3) İntörn Hemşirelik Uygulaması Dersini alma şartını yerine getiren öğrenci İntörn Hemşirelik Uygulaması Derslerinden birini seçerek kayıtlanır ve seçtiği derse yarıyıl boyunca devam eder.

(4) İntörn Hemşirelik Uygulaması Dersinin Uygulama Süresi- Bu dersin uygulama süresi 4. sınıf bahar yarıyılında, Ondokuzmayıs Üniversitesi akademik takvimi ile başlar ve biter.

### **İntörn Hemşirelik Uygulamasının Başlaması ve Yürütülmesi**

#### **MADDE 18-**

(1) Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü öğrencilerinin İntörn Hemşirelik Uygulaması Dersini ilgili anabilimdalı başkanlığı planlar ve yürütür.

(2) İntörn hemşirelerin uygulama yapacakları alanlar (Klinik/Saha) ilgili İntörn Hemşirelik Uygulanmasından Sorumlu Anabilim Dalı Başkanlığının önerisi ve Hemşirelik Bölüm Başkanlığı'nın onayı ile belirlenir.

### **İntörn Hemşirelik Uygulamasının Değerlendirilmesi ve Denetlenmesi**

#### **MADDE 19-**

(1) İntörn Hemşirelik Uygulamasının değerlendirilmesi ve denetlenmesi ilgili uygulama yürütücüleri (dersin sorumlu öğretim elemanı/ları, klinik rehber hemşire ve/veya klinik sorumlu hemşiresi/leri) tarafından yapılır.

(2) İntörn Hemşirelik Uygulaması Derslerinin yürütülmesi ve değerlendirilmesinde diğer uygulamalı derslerde izlenen ilke, usul ve esaslar geçerlidir.

## **DÖRDÜNCÜ BÖLÜM**

### **Genel Hükümler**



**MADDE 20- (1)** Bu ilke, usul ve esaslarda yer almayan hususlarla ilgili hallerde Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim- Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ve Ondokuz Mayıs Üniversitesi Önlisans/ Lisans Öğretimi Uygulamalı Dersler Yönergesi ile ilgili hükümleri uygulanır.

**Yürürlük**

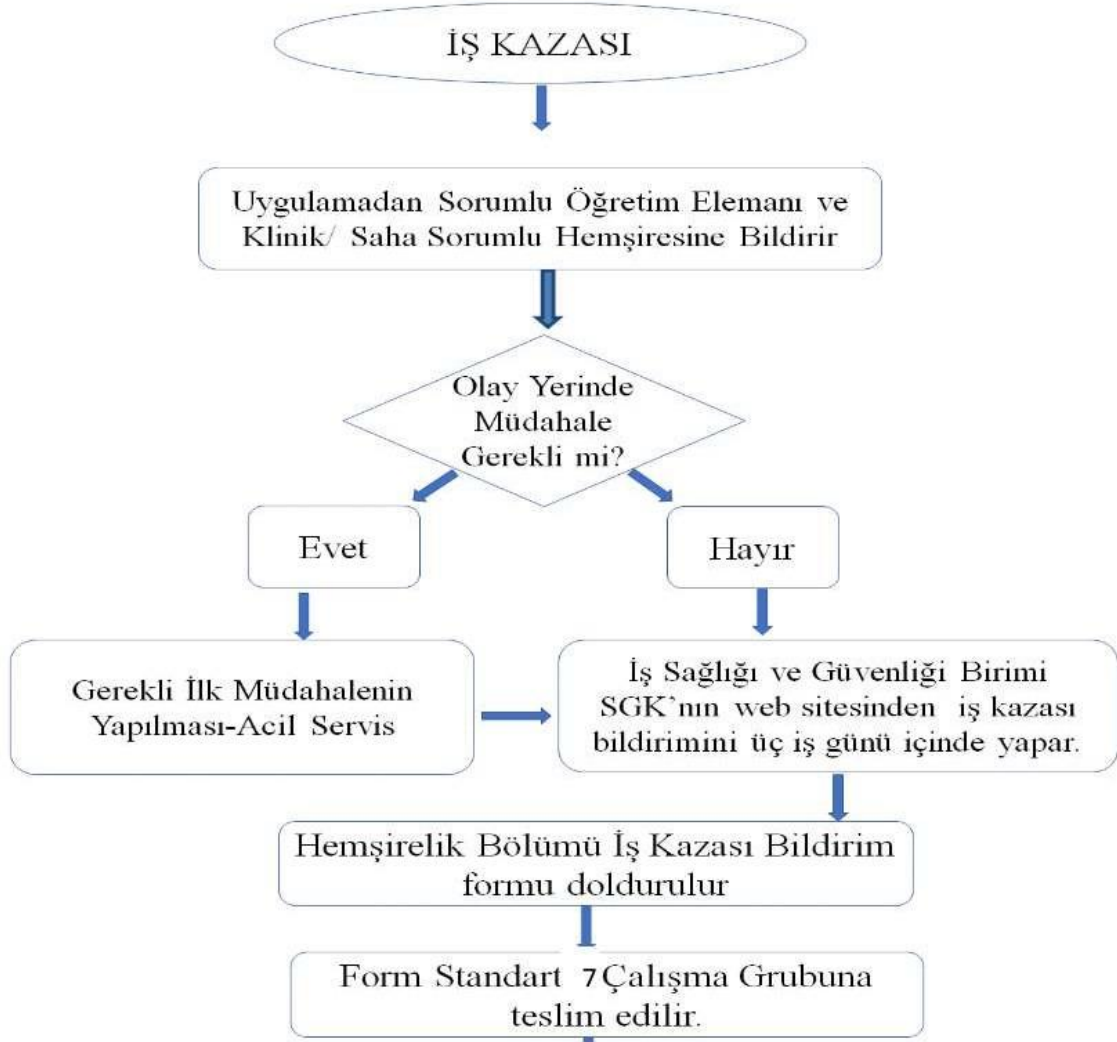
**MADDE 21-(1)** Bu ilke, usul ve esaslar, Sağlık Bilimleri Fakültesi Fakülte Kurulu tarafından kabul edildiği tarihten itibaren yürürlüğe girer.

**Yürütme**

**MADDE 22-(1)** Bu ilke, usul ve esaslar Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanı tarafından uygulanır.

## 7.2. Hemşirelik Bölümü İş Kazası Bildirim Algoritması

	<b>HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ</b> <b>İŞ KAZASI BİLDİRİM ALGORİTMASI</b>	Doküman No	
		Yayın Tarihi	13.12.2019
		Revizyon No	1
		Revizyon Tarihi	22.01.2024
		Sayfa No	1/1




### 7.3. Hemşirelik Bölümü Uygulama İş Kazası Önleme Ve Bildirim Talimatı

	<b>ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ</b> <b>SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ</b> <b>HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ</b> <b>UYGULAMA İŞ KAZASI ÖNLEME ve</b> <b>BİLDİRİM TALİMATI</b>	<b>Doküman No</b>	
		<b>Yayın Tarihi</b>	<b>23.10.2018</b>
		<b>Revizyon No</b>	<b>3</b>
		<b>Revizyon Tarihi</b>	<b>22.01.2024</b>
		<b>Sayfa No</b>	<b>1/1</b>

#### **Talimatlar**

1. Uygulamaya çıkacak tüm öğrenci ve öğretim elemanları İş Sağlığı ve Güvenliği eğitimine katılır.
2. Yaptırılması gereken serolojik testler hekim tarafından değerlendirilerek aşılama yapılır.
3. Uygulamaya çıkacak tüm öğrencilerin sigortası dekanlık tarafından yapılır.
4. Uygulamaya çıkılan kurumun adaptasyon eğitimine katılır.
5. Uygulama alanının özelliğine göre öğrenci güvenlik önlemlerini alır ve kurallara uyar.
6. Yaralanma (enfekte delici kesici araç ile yaralanma, düşme, hastanın kan ve vücut sıvılarına maruziyet, kimyasal ajanlar, radyasyon) durumunda ilgili ders öğretim elemanı, klinik rehber hemşire, klinik/saha sorumlu hemşiresine haber verilir.
7. Yaralanma sonucunda olay yerinde müdahale gerekiyor ise yaralanan öğrenci acil servise ulaştırılır.
8. Enfekte delici kesici araç ile yaralanma halinde ilgili alan su ve sabunla yıkanır, pansuman yapılır. Daha sonra İş Sağlığı Güvenliği birimine gidilerek işlemler başlatılır. İş Sağlığı Güvenliği birimi, Sosyal Güvenlik kurumunun web sitesinde yer alan İş Kazası Meslek Hastalığı e-bildirimini (işveren bildirim) üç (3) iş günü içinde yapar.
9. Yaralanan öğrenci ve dersin sorumlu öğretim elemanı/elemanları tarafından "Hemşirelik Bölümü İş Kazası Bildirim Formu" doldurularak dönem sonunda Standart 7 Çalışma grubuna teslim edilir.
10. Yaralanma sonrası tetkiklerin tekrarının yaptırılması ve takibi öğrencinin sorumluluğundadır.
11. Yaralanmaya kaynak olan hasta enfekte olmasa bile, öğrenci bildirim ve testleri yaptırmalıdır.

#### 7.4. Hemşirelik Bölümü İş Kazası Bildirim Formu

	<b>HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ İŞ KAZASI BİLDİRİM FORMU</b>	Doküman No	
		Yayın Tarihi	31.01.2019
		Revizyon No	1
		Revizyon Tarihi	22.01.2024
		Sayfa No	1/1
<b>Öğrencinin</b>			
Adı-Soyadı			
Öğrenci Numarası			
Cep Telefonu:			
<b>Öğrencinin Yakını</b>			
Adı-Soyadı			
Cep Telefonu			
<b>İş kazasına İlişkin</b>			
Olay Tarihi/Saati			
Olay Yeri			
Kurum			
Klinik/Saha			
Olayın Oluş Biçimini Anlatınız?			
Varsa Olayın Şahidi Adı- Soyadı:		İmza:	
Olay sonrası yapılanlar	Yıkama: <input type="checkbox"/>		
	Pansuman: <input type="checkbox"/>		
	Acil serviste gözetim: <input type="checkbox"/>		
	Enfeksiyon polikliniği: <input type="checkbox"/>		
	Diğer:		
<b>Ders:</b>			
<b>Dersin Sorumlu Öğretim Elemanı/Elemanları</b>			
Adı-Soyadı:			
İmza:			
Adı-Soyadı:			
İmza:			
Adı-Soyadı:			
İmza:			

**Açıklama:** Yaralanma nedeniyle SGK'ya bildirim yapılan her bir öğrenci için "İş Kazası Bildirim Formunun" doldurulması gerekmektedir. Dönem sonunda doldurulmuş formların ders sorumlusu tarafından Standart 7 Çalışma Grubuna iletilmesi önemlidir

